

گنجینه سوال رایگان

+ پاسخ تشریحی

یاوران دانش



راه های ارتباطی با ما:

www.Dyavari.com

۰۲۱-۷۶۷۰۳۸۵۸

۰۹۱۲-۳۴ ۹۴ ۱۳۴



	۱	۲	۳	۴
۱ -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
۲ -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
۳ -	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴ -	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵ -	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

ابونصر محمدفارابی (۳۳۰ - ۲۶۰ ه.ش) در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه‌ی تغلب می‌نامد. او در تعریف این نوع جامعه می‌نویسد: در جامعه‌ی تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه‌ی آن‌ها، شیفته‌ی غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.

فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، «مدینه‌ی جاهله» نامیده است. در جوامع جاهله علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان‌یافته باشد، مدینه‌ی فاضله می‌نامد. مدینه‌ی فاضله، جامعه‌ی آرمانی موردنظر اوست. علم در مدینه‌ی فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد.

مدینه‌ی فاسقه و مدینه‌ی ضاله در نظریه‌ی فارابی، جوامعی هستند که در نتیجه‌ی انحراف از مدینه‌ی فاضله، شکل گرفته‌اند. مدینه‌ی فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه‌ی فاضله به وجود می‌آید. در مدینه‌ی فاسقه با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند یعنی با آنکه مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند.

مدینه‌ی ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه‌ی فاضله شکل می‌گیرد. در مدینه‌ی ضاله، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه‌ی فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (جامعه‌شناسی ۲ درس ۳ - جامعه‌شناسی ۳ درس ۹)

۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. وبر معتقد بود جهان جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

به گفته‌ی پاول کله، در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن راه یافت. مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه‌ی سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

ابن‌خلدون با استفاده از تجربه‌ی تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصیبت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

«بانک سوال موسسه یاوران دانش»

۳- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت.

رویکرد او انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

۴- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، مدینه‌ی جاهله نامیده است. در جوامع جاهله،

«علم ابزاری» می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.



۵- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داورى ارزشی و انتقادی داشته باشد و این ظرفیت و توان را در عقل انتقادی جست‌وجو می‌کند.

عقل تفسیری: برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری (تجربی) برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از عقل تفسیری مدد می‌گیرد.

