

گنجینه سوال رایگان

+ پاسخ تشریحی

یاوران دانش



راه های ارتباطی با ما:

www.Dyavari.com

۰۲۱-۷۶۷۰۳۸۵۸

۰۹۱۲-۳۴ ۹۴ ۱۳۴



۱- به سوالات زیر پاسخ دهید.

• منظور از تنازع هویت‌ها چیست؟

• کدام اتفاق با ظهور جهان متجدد شکل گرفت؟

• تأکید بر عواملی مانند تاریخ و جغرافیا در هویت، چه نتیجه‌ای در پی داشت؟

(۱) همانندسازی با تکثرگرایی - شکل‌گیری دولت‌هایی که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند - به شکل‌گیری دولت‌ملت‌ها منجر شد که ناسیونالیسم را به وجود آورد و هویت نیز از این زمان به بعد، از منظر آن‌ها تعریف شد.

(۲) وحدت یا کثرت هویت‌ها - شکل‌گیری دولت‌هایی که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند - به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود.

(۳) وحدت یا کثرت هویت‌ها - شکل‌گیری تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی در تعیین هویت ملی و مدل‌هایی برای چگونگی توزیع مزایا در این گونه تنوع‌ها - به شکل‌گیری دولت‌ملت‌ها منجر شد که ناسیونالیسم را به وجود آورد و هویت نیز از این زمان به بعد، از منظر آن‌ها تعریف شد.

(۴) همانندسازی با تکثرگرایی - شکل‌گیری تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی در تعیین هویت ملی و مدل‌هایی برای چگونگی توزیع مزایا در این گونه تنوع‌ها - به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود.

۲- دو تجربه تاریخی مردم ایران که از آن‌ها در انقلاب اسلامی بهره بردند، کدام‌اند و روی دیگر به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی، چه می‌تواند باشد؟

(۱) رقابت با منورالفکران غرب‌گرا و نیز رقابت با روشنفکران در حاشیه بلوک شرق و غرب - گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن، به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها است و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

(۲) رقابت با استبداد استعماری و نیز رقابت با منورالفکران غرب‌گرا - هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند؛ از این رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

(۳) رقابت با روشنفکران در حاشیه بلوک شرق و غرب و نیز رقابت با دولت‌های سکولار - هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند؛ از این رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

(۴) رقابت با دولت‌های سکولار و نیز رقابت با استبداد استعماری - گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن، به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها است و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.



۳- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم در سیاست همانندسازی اشاره دارد؟

- نفی و طرد دیگری متفاوت
 - دیگری اگر چه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد.
 - خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار قرار دادن
 - تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- (۱) جداسازی - نسل‌کشی - جابه‌جایی اجباری - روش غیرخوشونت‌آمیز در همانندسازی
- (۲) نسل‌کشی - جابه‌جایی اجباری - فشارهای سخت اجتماعی - دیگچه همانندسازی
- (۳) کنترل جمعیت - کنترل جمعیت - جداسازی - دیگچه همانندسازی
- (۴) جابه‌جایی اجباری - دیگچه همانندسازی - کنترل جمعیت - روش غیرخوشونت‌آمیز در همانندسازی

۴- در واکر قرن بیستم، هویت به‌جای چه مسئله‌ای محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد و در دوره‌ی پسامدرن

هویت چگونه تعریف می‌شود و غیر از هویت در این دوره، چه مسائل دیگری کانون نزاع و کشمکش هستند؟

- (۱) قشربندی و کشمکش طبقاتی - توسط امپراتوری رسانه‌ای و از منظر صاحبان رسانه - فرهنگ، دانش و رسانه
- (۲) همانندسازی و روش‌های آن - از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها - رسانه، دانش و قدرت
- (۳) قشربندی و کشمکش طبقاتی - از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها - ثروت، قدرت و دانش
- (۴) همانندسازی و روش‌های آن - توسط امپراتوری رسانه‌ای و از منظر صاحبان رسانه - قدرت، رسانه و فرهنگ

۵- منظور از دیگچه همانندسازی در جامعه‌شناسی چیست و در دوره‌ی پسامدرن چه چیزی به جای سیاست همانندسازی

مورد توجه قرار گرفت؟

- (۱) مجبور شدن گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط - هویت‌های خرد، محلی و فردی
- (۲) مجبور شدن گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها
- (۳) تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی، نژادی در ارتباط با هم، یک فرهنگ مختلط می‌سازند - هویت‌های خرد، محلی و فردی
- (۴) تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی، نژادی در ارتباط با هم، یک فرهنگ مختلط می‌سازند - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌ها



«بانک سوال موسسه یاوران دانش»

- ۶- در ارتباط با رویکرد انتقادی، به سوالات زیر پاسخ دهید:
- رویکرد انتقادی به دنبال نگرش داشتن چه ظرفیتی در علوم اجتماعی است؟
 - این ظرفیت را در کجا و کدام فضا جست‌وجو می‌کند؟
 - این رویکرد، از علوم اجتماعی انتظار دارد چگونه به انسان کمک کند؟
- (۱) ظرفیت افشاگری و رهابخشی - نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها - با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی
- (۲) داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها - توجه به رویکرد تفسیری در داوری علمی ارزش‌ها - با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی
- (۳) داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها - نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها - پذیرش اینکه هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود.
- (۴) ظرفیت افشاگری و رهابخشی - توجه به رویکرد تفسیری در داوری علمی ارزش‌ها - پذیرش اینکه هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود.

- ۷- هدف جنبش عدالتخانه چه بود و کدام گزینه عبارت درستی در ارتباط با همانندسازی نیاورده است؟
- (۱) به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود، بلکه اصلاح شیوهی زمامداری او را هدف قرار داده بود - همانندسازی مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره پسامدرن بود.
- (۲) حاکمیت پادشاه را ظالمانه و غیرمشروع می‌دانستند و به دنبال همکاری سیاسی با او تنها در حد واجبات نظامیه بودند - سیاستی بود که دولت‌های برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.
- (۳) حاکمیت پادشاه را ظالمانه و غیرمشروع می‌دانستند و به دنبال همکاری سیاسی با او تنها در حد واجبات نظامیه بودند - به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند.
- (۴) به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود، بلکه اصلاح شیوهی زمامداری او را هدف قرار داده بود - همانندسازی مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن بود.



۸- دو مورد از مصادیق تجربه تاریخی مردم ایران که در انقلاب اسلامی از آن بهره بردند در کدام گزینه آمده است و روی دیگر سکه تقابل با حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی، در کدام گزینه مطرح شده است؟
(۱) رقابت با منورالفکران غرب‌گرا - رقابت با روشنفکران در حاشیه بلوک شرق و غرب - گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

(۲) رقابت با استبداد استعماری - رقابت با منورالفکران غرب‌گرا - هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

(۳) رقابت با روشنفکران در حاشیه بلوک شرق و غرب - رقابت با دولت‌های سکولار - هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

(۴) رقابت با دولت‌های سکولار - رقابت با استبداد استعماری - گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

۹- به ترتیب ویژگی مقاومت منفی و فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی چیست و کدام گزینه به نگاهی اشاره دارد که کارکرد علوم اجتماعی برای رهایی انسان از طریق تشخیص و افشای سلطه را ناممکن می‌شمارد؟

(۱) اصلاح رفتار حاکمان - اصلاح ساختار حکومت - جامعه‌شناسی باید به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها باشد و نباید به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد؛ زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود.

(۲) همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - اصلاح رفتار حاکمان - راه رهایی انسان نه از درون علم، که در بیرون علم واقع شده است؛ زیرا خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند.

(۳) همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - اصلاح ساختار حکومت - جامعه‌شناسی باید به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها باشد و نباید به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد؛ زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود.

(۴) اصلاح رفتار حاکمان - اصلاح ساختار حکومت - راه رهایی انسان نه از درون علم، که در بیرون علم واقع شده است؛ زیرا خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند.



۱۰- هریک از عبارات زیر، به چه مفهومی اشاره می کنند؟

- اجلاس هزارهٔ ادیان در آستانهٔ قرن بیست و یکم، در نیویورک برگزار شد و در آن، اندیشمندانی از ادیان گوناگون جهان، گرد هم آمدند تا نقش دین را در استقرار صلح جهان بررسی کنند.
- آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی
- دیگچهٔ همانندسازی به روشی گفته می‌شود که در آن تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی - نژادی در ارتباط با هم یک هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- الگویی در مقابل الگوی تنازع که به شناخت متقابل افراد و گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.
- (۱) افول سکولاریسم - شکل‌گیری بحران معرفتی جدید در جهان غرب - توجه به سیاست هویت در اندیشهٔ اجتماعی - الگوی تعارف
- (۲) پساکسکولاریسم - بسنده کردن به شناخت عقلی در شناخت علمی و کنار گذاشتن وحی و شهود آباء کلیسا - توجه به سیاست هویت در اندیشهٔ اجتماعی - الگوی تکثرگرا
- (۳) افول سکولاریسم - شکل‌گیری بحران معرفتی جدید در جهان غرب - روش غیر خشونت‌آمیز همانندسازی - الگوی تعارف
- (۴) پساکسکولاریسم - بسنده کردن به شناخت عقلی در شناخت علمی و کنار گذاشتن وحی و شهود آباء کلیسا - روش غیر خشونت‌آمیز همانندسازی - الگوی تکثرگرا

۱۱- با توجه به دورهٔ پسامدرن و اواخر قرن بیستم به سوالات زیر پاسخ دهید:

- در اواخر قرن بیستم هویت به جای چه مفاهیمی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد؟
- در دورهٔ پسامدرن هویت از منظر چه مرجعی تعریف می‌شود؟
- در این دوره، افراد مسائل سیاسی و اجتماعی را بر چه اساسی پی می‌گیرند؟
- در این دوره، چه مفاهیمی کانون نزاع و کشمکش قرار می‌گیرند؟
- (۱) قشربندی و کشمکش طبقاتی - گروه‌های اجتماعی مختلف - علاقه‌های فرهنگی و هویتی - ثروت، قدرت، هویت و دانش
- (۲) قشربندی و کشمکش طبقاتی - گروه‌های به حاشیه رانده شده - علاقه‌های فرهنگی و هویتی - قدرت، فرهنگ، هویت و دانش
- (۳) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی - گروه‌های به حاشیه رانده شده - مدل تکثرگرا - قدرت، فرهنگ، هویت و دانش
- (۴) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی - گروه‌های اجتماعی مختلف - مدل تکثرگرا - ثروت، قدرت، هویت و دانش

۱۲- در دورهٔ پسامدرن هویت چگونه تعریف می‌شود و شکل افراطی سیاست هویت چیست و الگوی مطلوب قرآنی چه نگاهی به تنوع زبانی و نژادی دارد؟

- (۱) براساس علاقه‌های هویتی و فرهنگی - به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده - تفاوت‌ها ایجاد اشتراکی می‌کند که به بهتر شدن روابط می‌انجامد.
- (۲) از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها - چند پارگی سیاسی و فرهنگی جوامع - تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی مانع وحدت و همدلی نیست.
- (۳) به عنوان محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی - تأکید بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها - تفاوت‌ها امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم می‌آورد.
- (۴) تعریف هویت در کنار قشربندی و کشمکش طبقاتی عامل درگیری و رقابت - تشدید تنوع‌های قومی و فرهنگی - برای جهان اسلام استفاده از دانشمندان غیرعرب نگران‌کننده نبود.



۱۳- به چه دلیل انقلاب اسلامی نخستین انقلابی بود که بعد از انقلاب فرانسه اتفاق می‌افتاد و کدام گزینه به بُعد اجتماعی مدل تکثرگرا اشاره دارد؟

(۱) هیچ‌یک از انقلاب‌هایی که پس از انقلاب فرانسه رخ داده بودند، یک انقلاب جدید نبودند بلکه همه در جهت بسط و گسترش انقلاب فرانسه بودند - تأکید بر تمایزات زبانی، قومی، مذهبی ...

(۲) از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت، نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود، بار دیگر دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد - ارائه راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی

(۳) هیچ‌یک از انقلاب‌هایی که پس از انقلاب فرانسه رخ داده بودند، یک انقلاب جدید نبودند بلکه همه در جهت بسط و گسترش انقلاب فرانسه بودند - توجه به گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی

(۴) از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت، نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود، بار دیگر دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد - تأکید بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف