

گنجینه سوال رایگان

+ پاسخ تشریحی

یاوران دانش



راه های ارتباطی با ما:

www.Dyavari.com

۰۲۱-۷۶۷۰۳۸۵۸

۰۹۱۲-۳۴ ۹۴ ۱۳۴



۱- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با نمودار مقابل و فواید علوم اجتماعی و علوم انسانی، درست و نادرست است؟

- (۱) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی که کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد، از اعتبار بیشتری برخوردار است - رهاسازی و آزادی انسان‌ها از ظلم و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها و محدودیت‌های طبیعت پدید می‌آید.
- (۲) در برخی از نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد و برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری
- (۳) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود و هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست، زیرا دانش‌ها کشف و بازسازی واقعیت نیستند - پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت
- (۴) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - شناسایی قواعدی که برای فهم معانی کنش‌های آدمیان، پیشگیری و سلطه بر طبیعت لازم‌اند.

۲- هر عبارت، به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- دانش عمومی

- دانش علمی

- همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی هستند.

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی از دست می‌رود.

تعارض در ذخیره دانشی	ب	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند	ج
د	طرح مسئله خاص در یک جامعه	الف	یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود تا پایان عمر، ادامه می‌یابد.

(۱) ب - ج - الف - د (۲) ج - ب - الف - د (۳) ج - الف - د - ب (۴) ج - ب - د - الف

۳- کدام گزینه، به ترتیب به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- علت وجود تعاریف متفاوت از دانش علمی چیست؟

- کدام دیدگاه، معتقد به وجود ملاک سنجش و اعتباریابی خاص برای دانش‌های علمی است؟

- فروپاشی جهان اجتماعی پیامد چیست؟

- (۱) هویت‌های فرهنگی جهان‌های اجتماعی - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود - عدم وجود راهنمای زندگی
- (۲) هویت‌های فرهنگی جهان‌های اجتماعی - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست و در دانش عمومی، کم و بیش دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد - عدم وجود دانش عمومی
- (۳) هویت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد - پنهان شدن آگاهی‌ها و دانش‌هایی که عادت شده‌اند.
- (۴) هویت اجتماعی جهان‌های اجتماعی - این موضوع را که دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند - عدم وجود ذخیره دانشی



۴- هریک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول زیر مرتبط است؟

د	دانش عمومی	الف	ج
رویکردی که از نیمه دوم قرن ۲۰ با چالش‌های متعددی مواجه شد.	ب	در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.	شکل‌گیری علم ویژه

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه، درباره موضوعی خاص

- تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم

- یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

- علوم انسانی و اجتماعی بومی

(۱) ج - د - الف - ب (۲) الف - د - ب - ج (۳) ج - د - ب - الف (۴) ج - الف - د - ب

۵- هر عبارت، به ترتیب پیامد، علت و پیامد چیست؟

- پیدایش و رشد دانش علمی

- تأکید بر استفاده همه علوم از یک روش یعنی روش تجربی

- قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی

(۱) تلاش‌های علمی عالمان - علوم ابزاری، فقط به شرط استفاده از روش تجربی، علم دانسته می‌شد - مجهز شدن به دانش علمی

(۲) تلاش‌های برای حل مسائل و مشکلات زندگی - صرفاً علم تجربی، علم دانسته شد - پی بردن به تفاوت میان دانش علمی و دانش عمومی

(۳) غنی‌تر شدن دانش عمومی - تلقی علوم انسانی به عنوان علم مستقل - درک عمیق دانش عمومی از جهان اجتماعی خود

(۴) طرح مسئله خاص در یک جامعه - فلسفه، اخلاق و علوم دینی، غیرعلمی دانسته شدند - مجهز شدن به دانش علمی



۶- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با حل تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی، نادرست و درباره نمودار مقابل، درست است؟



- (۱) این تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌هایی جدید حل می‌شوند - دانش‌ها، خلق و بازسازی واقعیت‌هایی هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- (۲) تعاریف متفاوت گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی تعارض‌هایی شکل می‌گیرد - این ادعا را که دانش علمی، تنها راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
- (۳) دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود و دانش علمی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۴) ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد و دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید و با هر دانش علمی سازگاری دارد.

۷- موارد کدام گزینه پیرامون رابطه دانش علمی و دانش عمومی، مرتبط با گزاره زیر است؟

- «دانش عمومی، دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.»
- (۱) دانش عمومی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید - در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.
 - (۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی را دارد - دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی واقعیت هستند.
 - (۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود، باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌باشد.
 - (۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۸- کدام عبارات، از پیامدهای رواج تعاریف متفاوت از علم و ایجاد تعارض در ذخیره دانشی جهان اجتماعی است؟

- (الف) دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.
 - (ب) دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.
 - (ج) ایده‌های جدید برای حل تعارض مطرح می‌شود.
 - (د) ارتباط دوسویه دانش علمی و دانش عمومی قطع می‌شود.
 - (ه) هویت فرهنگی هر جامعه، تعریف متفاوتی از دانش علمی را می‌سازد.
 - (و) جهان اجتماعی، دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود می‌بیند.
- (۱) الف - ب - د (۲) ب - ج - و (۳) الف - ه - و (۴) ج - د - ه



۹- «تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره جهان اجتماعی می‌افزاید و را غنی‌تر می‌کند. با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. کسی که دارد، به درک عمیقی از جهان اجتماعی خود می‌رسد.»

- (۱) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی
(۲) دانش علمی - دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی
(۳) دانش علمی - دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی
(۴) دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی

۱۰- چرا ما انسان‌ها مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش‌هایمان را تولید کنیم؟
(۱) این دانش‌ها را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، دانش حاصل از زندگی است.
(۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.
(۳) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.
(۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد	دانش عمومی	دانش علمی
ج	الف	ب

۱۱- کدام گزینه، به ترتیب جدول مقابل را کامل می‌کند؟

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.
- با تأمل و اندیشه در آگاهی مشترک به دست می‌آید.
- اغلب متوجه آن نیستیم و از اهمیت آن غافل هستیم.
(۱) ج - ب - الف (۲) الف - ج - ب (۳) ج - الف - ب (۴) ب - ج - الف

«بانک سوال موسسه یاوران دانش»

۱۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی، صحیح و در مورد دانش عمومی، نادرست است؟
(۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه‌ی میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش، اهمیت چندانی ندارد.
(۲) جهان متجدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.
(۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هریک از کنش‌های خود را تولید کنند.
(۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه وجود آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.



۱۳- در کدام گزینه، هر دو عبارت داده شده در ارتباط با نمودار مقابل صحیح است؟

(۱) در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

(۲) دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی آن هستند. - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.

(۳) در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است. - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

(۴) این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانشی حاصل از زندگی است، انکار می‌کند. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی می‌داند.

۱۴- کدام گزینه، به‌ترتیب در ارتباط با دانش عمومی، درست و در ارتباط با دانش علمی، نادرست است؟

(۱) مانند هوا برای زندگی انسان است و یادگیری آن از بدو تولد انسان آغاز می‌شود. - با تلاش برای حل مسائل زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

(۲) هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد این دانش فراهم می‌گردد. - راهنمای زندگی انسان‌ها است و با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

(۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ماست و در تعامل با یک‌دیگر آن‌را به کار می‌بریم. - جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش علمی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

(۴) همه‌ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مسائلی مانند ناامنی و ترافیک را می‌شناسند و برای حل همه‌ی آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. - کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۱۵- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام بخش جدول مقابل است؟

الف	ب	آگاهی	دانش حاصل از زندگی
د	رها کردن بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر	ج	هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی دارد.

- مانند هوا برای انسان است.

- ذخیره‌ی آگاهی

- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

- از اهمیت و نقشی که در زندگی ما داریم، غافلیم.

(۱) الف - ب - د - ج (۲) د - الف - ج - د (۳) ج - الف - د - ب (۴) د - الف - ب - ج



۱۶- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) هر علمی درباره‌ی موضوع خاصی بحث می‌کند، از این رو علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند.
- (۲) جهان متجدد براساس هویت فرهنگی خود، نه تنها علم تجربی را دانش علمی می‌داند، بلکه علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می‌کند.
- (۳) از آن‌جا که انسان‌ها خلاق و فعال‌اند، می‌توانند به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایشان را تولید کنند و با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها سهیم و شریک شوند.
- (۴) اگر به کنش‌های روزمره‌ی خود مانند راه رفتن، تلفن زدن، احوال‌پرسی از دیگران، خرید و کارهای ساده و پیچیده‌ی دیگر توجه کنیم، در نگاه اول پی می‌بریم که این کارها با آگاهی و دانشی خاص انجام می‌شوند.

۱۷- اقدامات افرادی که شناخت علمی دارند و کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، به‌ترتیب برای حل مسائل و مشکلاتی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا و بحران آگاهی چیست؟

- (۱) این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - قدرت پیدا می‌کنند که از حقایق موجود در زندگی اجتماعی دفاع کنند و آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کنند.
- (۲) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - همه‌ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.
- (۳) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرند و شناخت علمی را غنی‌تر می‌کنند - از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌هایی صحیح پیدا می‌کنند.
- (۴) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - همه‌ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل همه‌ی آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

۱۸- هر عبارت، به‌ترتیب علت، معنا و پیامد چیست؟

- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف
 - آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.
 - دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.
- (۱) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش عمومی - تعارض در ذخیره‌ی دانشی جوامع
 - (۲) تعاریف متضاد از دانش عمومی - دانش عمومی - تعارض در دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
 - (۳) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - تعارض در ذخیره‌ی دانشی یک جهان اجتماعی
 - (۴) تعارض دانش علمی و دانش عمومی - دانش علمی - تعارض در ذخیره‌ی دانشی جوامع



(الف)



(ب)

۱۹- به ترتیب موارد کدام گزینه با نمودارهای مقابل مرتبط است؟

(۱) این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن ها است، دانش علمی تنها دانش نظام کند است و دانش عمومی در مقابل آن از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(۲) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند و در برخی از نحله های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را معتبر می داند و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۳) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید - دانش علمی و دانش عمومی رابطه ای متقابل دارند و بر یک دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور، متناسب می شوند.

(۴) دانش ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند - دانش علمی، دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش غیرموقت و نامعتبر نیست.

۲۰- هریک از عبارات زیر، به ترتیب نشان دهنده ی چیست؟

- پیشرفت و شکل گیری آن، پیامد حل مسائل و مشکلات زندگی است.
- یادگیری آن از آغاز تولد انسان و تا پایان عمر ادامه دارد.
- رویکردی که از نیمه ی دوم قرن بیستم با چالش های متعددی مواجه شد.
- به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید.

(۱) دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند - علوم فراتجربی

(۲) دانش عمومی - دانش حاصل از زندگی - معتقد بودند که همه ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - علوم عقلانی و وحیانی

(۳) دانش علمی - دانش عمومی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

(۴) دانش علمی - دانش علمی - روش تجربی را تنها روش کسب علم می دانستند - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی