

گنجینه سوال رایگان
+ پاسخ تشریحی

یاوران دانش



راه های ارتباطی با ما:

www.Dyavari.com

۰۲۱-۷۶۷۰۳۸۵۸

۰۹۱۲-۳۴ ۹۴ ۱۳۴



اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

من الممكن أن نحسب الفقر مانعاً للتقدم و لكن إذا نظر إلى حياة بعض الناجحين نرى أنهم واجهوا الفقر و تغلبوا عليه إضافة إلى أن تعلموا منه كثيراً من الدروس و طبعاً يجب أن نعلم أن الفقر لا يكون مباركاً في كل العمر كما يقول القول المعروف: «الفقر يجعلك حكيماً كما يجعلك حزيناً!»

۱- عین الخطأ:

- (۱) الفقر مدرسة يمكن لنا أن نتعلم فيها أشياء هامة!
- (۲) إن الفقر شيء يمنعك من النمو و التقدم!
- (۳) من يطلب النجاح فعليه مواجهة الفقر و عدم الخوف منه!
- (۴) يمكن أن نجد شخصاً ناجحاً جداً تذوق طعم الفقر في حياته!

۲- «الفقر يجعلك حكيماً كما يجعلك حزيناً!» عین الاستنباط الصحيح من العبارة:

- (۱) للفقر وجهان، وجه نافع و وجه مضر!
- (۲) الفقر مبارك طوال العمر كله!
- (۳) الفقراء هم الحكماء لا غيرهم!
- (۴) الحزن دائم في قلوب الفقراء!

۳- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.

«واجهوا»:

- (۱) فعل ماضٍ - متعدّد - له حرف زائد واحد / مفعوله «الفقر»
- (۲) مزيد ثلاثي (مصدر على وزن «تفاعل») - للغائبين / فعل و فاعل و الجملة فعلية
- (۳) مزيد ثلاثي - متعدّد - للجمع الغائب / فاعله ضمير الواو
- (۴) فعل ماضٍ - معلوم / مع فاعله جملة فعلية

۴- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.

«المعروف»:

- (۱) اسم - معرب - مذكر / صفة
- (۲) مفرد مذكر - على وزن «مفعول» / صفة و مرفوع بالتبعية لموصوفه المرفوع
- (۳) مفرد - معرب / صفة للموصوف
- (۴) مذكر - على وزن «مفعول» - معرب / صفة و منصوب بالتبعية



۵- عین الأنسب في الجواب عن الترجمة:

«على كل الطلاب المحاولة ضعفي زملائهم أو أكثر لأنها تؤدي دوراً مهماً في طريق النجاح!»:

- (۱) بر هر دانش آموزی واجب است که بیشتر از هم شاگردی های ضعیف تر تلاش کند چرا که آن، نقش مهمی در مسیر موفقیت دارد!
- (۲) همه ی دانش آموزان باید دو برابر هم کلاسی های خود یا بیشتر تلاش کنند زیرا آن نقش مهمی در مسیر موفقیت ایفا می کند!
- (۳) بر تمام دانش آموزان واجب است که به اندازه ی هم کلاسی هایشان یا بیشتر تلاش کنند چرا که آن ها نقش مهمی در مسیر موفقیت خود ایفا می کنند!
- (۴) هر دانش آموز ضعیفی باید بیشتر از هم کلاسی هایش تلاش کند زیرا آن نقش مهمی در راه موفقیت دارد!

۶- «دانشمندی که از دانشش سود برده شود، از هزار عابد بهتر است!» عین الصحيح للتعريب:

- (۱) عالم یتنفع من علمه أفضل من آلاف عابد!
- (۲) العالم الذی یتنفع بعلمه خیر من ألف عابد!
- (۳) العالم إن یتنفع بعلمه أفضل من ألف عبد!
- (۴) عالم ینفع من علمه أفضل من آلاف عبد!

اقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

إنَّ الناس قد يَرون أنفسهم أكبر وأَعم من سائر المخلوقات و يستكبرون أمام ربِّهم كأنَّهم ليسوا مخلوقيه. على هؤلاء أن ينظروا إلى قدرات سائر المخلوقات و فضلها على الإنسان في بعض الأمور حتَّى يتذكَّروا مكانتهم في هذا الخلق العظيم. لذلك نرى في القرآن الكريم ذكر بعض الحيوانات حتَّى يتفكَّر الإنسان فيها. على سبيل المثال: إنَّ القطة ترى في الظلام أفضل من الإنسان بسبع مرَّات و نوعاً من الكنغر (كانگورو) يقدر أن يقفز إلى الأعلى أكثر من ثلاثة أمتار و أكثر من إثني عشر متراً إلى الأمام في قفزة واحدة و النملة قادرة أن تحمل معها شيئاً وزنه أثقل من وزنها خمسين مرَّة.

۷- ما هو الصحيح؟

- (۱) ذكر الحيوانات في القرآن دليل على فضلها على الإنسان!
- (۲) الإنسان المتكبر إذا نظر إلى قدرات سائر المخلوقات ينسي قدراته!
- (۳) الإنسان هو أضعف المخلوقات في العالم فلم يستكبر؟!
- (۴) الإنسان إذا استكبر لمن يخلقه يكون أدنى من الحيوانات!

۸- عی الصحيح:

- (۱) القطة تقدر أن تشاهد في النهار ما لا يقدر الإنسان مشاهدته!
- (۲) لا يمكن للبشر أن يقفز إلى الأعلى أكثر من الكنغر إلا بالآلات الخاصة!
- (۳) النملة الصغيرة تقدر أن تحمل أشياء ثقيلة بسهولة دون تعب!
- (۴) الكنغر في قفزة الواحد يقفز اثني عشر متراً إلى الأعلى و ثلاثة إلى الإمام!

۹- ما هو الأنسب لمفهوم النص؟

- (۱) (تبارک الله أحسن الخالقين)
- (۲) (يا أيُّها الإنسان ما غرَّك برَّبک الکریم)
- (۳) أكبر العيب أن تعيب ما فيک مثله.
- (۴) (إنَّ أكرمکم عند الله أتقاکم)



۱۰- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

«يتذكروا»:

- (۱) فعل مضارع، للغائبين، مزيد ثلاثي و مصدره على وزن «تفعّل» / فعل و فاعل
- (۲) للجمع المذكر، له ثلاثة حروف أصلية: «ذ ك ر»، معلوم / فعل و مفعوله «مكانة»
- (۳) مضارع، له حرفان زائدان اثنان: «ت ك»، مصدره «تذكر» / فعل مع فاعله جملة فعلية
- (۴) للجمع المذكر الغائب، مزيد ثلاثي، ماضيه: «ذكّر»، معلوم / مفعوله «مكانة»

۱۱- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

«أثقل»:

- (۱) مفرد، مذكر، اسم تفضيل / خبر
- (۲) مذكر، مؤنثه: «أثقله» / صفة و موصوفها «وزن»
- (۳) مفرد، على وزن «أفعل» / خبر و مبتدؤه «وزن»
- (۴) مذكر، اسم تفضيل و مؤنثه على وزن «فعلی»

اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة:

«الصحة نعمة من نعم الله الكثيرة علينا و هي أغلى ما يملكه الإنسان و ثروة يجب أن نحافظ عليها بالغذاء السليم و النظافة و النوم الكافي. و علينا أيضاً أن نهتمّ بالجانب الآخر من الصحة و هو نظافة النفوس من الأخلاق السيئة و غرس الصفات الحسنة فيها كما نراعي نظافتنا الظاهرية!»

۱۲- «الإنسان السليم هو من» عین الصحيح لتكمیل العبارة:

- (۱) جعله الله ثروة كبيرة!
- (۲) له عادات حسنة كالنظافة و أكل الغذاء السليم فقط!
- (۳) يتمنى الصحة و العافية للمرضى!
- (۴) يهتم بصحته الجسميّة و الروحيّة!

۱۳- عین الخطأ على حسب النص:

- (۱) لأجسامنا حق علينا و الحفاظ عليها واجب!
- (۲) الإنسان مجرد جسم و ليس له جانب آخر!
- (۳) على الإنسان أن يطهر نفسه من الصفات المذمومة!
- (۴) من يعرف المرض يعرف قيمة الصحة معرفة!

«بانك سوال موسسه یاوران دانش»

۱۴- عین الصحيح في التحليل الصرفي و المحلل الإعرابي:

«نحافظ»:

- (۱) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - مجهول / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي (من باب «مفاعلة») / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: «ن ف ظ») - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (۴) للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي (مصدره «محافظة») - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية



۱۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) أَتَذْكُرُ خِيَامَ الْحُجَّاجِ فِي مَنَى وَرَمَى الْجَمَرَاتِ!
- (۲) سَمَّيْتُ بَعْضَ الْمُفَسِّرِينَ سُورَةَ الرَّحْمَنِ بِعُرُوسِ الْقُرْآنِ!
- (۳) سَيِّدَتِي، يَخْتَلَفُ السَّعْرُ حَسَبَ التَّوَعِيَّاتِ!
- (۴) يَجِبُ عَدَمُ النَّوْمِ فِي الصَّفِّ عِنْدَمَا يُدْرَسُ الْمَعْلَمُ!

۱۶- عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ.

«أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»:

- (۱) با دانش و اندرز نیکو به راه پروردگارت فرا بخوان و با آنها با روشی که بهتر است بحث و ستیز کن!
- (۲) به سوی پروردگارت با حکمت و اندرز نیکو دعوت کن و با روشی که نیکوتر است، بحث و ستیز کن!
- (۳) با دانش و پندی که نیکو است به راه پروردگار خود دعوت کن و بحث و ستیز کن با آنها با روشی که بهتر است!
- (۴) آنها را با دانش و اندرز بهتر به راه پروردگارت فرا بخوان و با روشی نیکو بحث و ستیز کن!

۱۷- عَيْنُ الْأَصَحِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّعْرِيبِ.

«این آموزگار درس‌هایی سودمند را به ما آموزش داده است!»:

- (۱) هَذَا الْمَعْلَمُ قَدْ تَعَلَّمْنَا دُرُوسَ الْمَفِيدَةِ!
- (۲) هَذِهِ الْمُدْرَسَةُ قَدْ عَلَّمَتْنَا دُرُوساً نَافِعَةً!
- (۳) هَذِهِ مَعْلَمَةٌ تَعَلَّمْنَا دُرُوساً مَفِيدَةً!
- (۴) قَدْ يُعَلِّمُنَا هَذَا الْمُدْرَسَ لَنَا دُرُوساً نَافِعَةً!

۱۸- عَيْنُ «أَفْعَلِ» مُؤَنَّثَةً «فُعَلَى»:

- (۱) إِنَّ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ لَوْنٌ لَيْسَ مُنَاسِباً لَكَ!
- (۲) أَخْبَرَنَا عَنِ الْحَادِثَةِ زَمِيلِي الْمَجْدَّ الْمُمْتَاز!
- (۳) نَجَّحَ ابْنِي الْأَصْغَرِ فِي مُسَابَقَاتِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ الْعَالَمِيَّةِ!
- (۴) أَحْسَنَ أَخِي إِلَى الْمَحْرُومِينَ وَالبُؤْسَاءِ فِي الْقَرْيَةِ!

۱۹- عَيْنُ الْأَصَحِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ.

«مِنْ أَهَمِّ أَعْمَالٍ أَمَرْنَا بِهَا هُوَ التَّفَكُّرُ عَنْ قُدْرَةِ الْخَالِقِ الْعَظِيمَةِ!»:

- (۱) از مهم‌ترین کارهایی که به آن دستور می‌دهیم، همان اندیشیدن درباره قدرت خالق بزرگ است!
- (۲) از کارهای مهم‌تری که بدان امر شده‌ایم، تفکر است درباره قدرت والای پروردگار!
- (۳) از اعمال بااهمیتی که به آن امر کرده‌ایم، تفکر در خصوص قدرت زیاد آفریننده است!
- (۴) از مهم‌ترین اعمالی که بدان امر شده‌ایم، اندیشیدن درباره قدرت عظیم آفریدگار است!

۲۰- عَيْنُ الْخَطَا فِي مُفْرَدِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) مَطَاعِمَ ← مَطْعَمَ
- (۲) مَسَاجِدَ ← مَسْجِدَ
- (۳) أَرَادِلَ ← أَرْدَلَ
- (۴) كِبَارَ ← أَكْبَرَ



۲۱- عین الأصحّ فی الجواب للترجمة.

«ذلك نموذج تربويّ ليهتدي به كلّ الشّباب!»:

- (۱) آن نمونه پرورشی، به وسیله‌اش هر جوانی راهنمایی می‌شود!
- (۲) آن، یک نمونه پرورشی برای هدایت همه جوانان است!
- (۳) آن، نمونه تربیتی‌ای است که هر جوانی را راهنمایی می‌نماید!
- (۴) آن، نمونه‌ای تربیتی است تا همه جوانان با آن راهنمایی شوند!

اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الاسئلة بما يناسب النصّ:

بعد أن ظهر الإسلام دخلت المفردات العربيّة في الفارسيّة أكثر من قبل و طبعاً نرى دخول المفردات الفارسيّة في القرآن قبل ظهور الإسلام. هذه الروابط الوثيقة (مستحكم) قرّبت الأمتين منهما و أمّا العامل الديني فهو أهمّ عامل أثر على تقريب الشعبين منهما!

۲۲- «الروابط اللّغويّة بين اللّغتين العربيّة و الفارسيّة ...». عین الصحيح للفراغ:

- (۱) توجّد الآن و كانت توجّد من القديم!
- (۲) ظهرت بعد إسلام الإيرانيين!
- (۳) لا توجّد في عصرنا الحاضر!
- (۴) أثرت على العامل الدينيّ!

۲۳- «المفردات الفارسيّة ...». عین الخطأ على حسب النصّ:

- (۱) تُوجّد في اللّغة العربيّة!
- (۲) أثرت على ظهور الإسلام!
- (۳) كانت تُوجّد في العربيّة قبل الإسلام!
- (۴) بعضها دخلت إليها من العربيّة!

۲۴- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفيّ:

«ظهر»:

- (۱) للغائب - معلوم - لازم / فاعله المرفوع: «الإسلام»
- (۲) فعل ماضٍ - مضارعه: «يُظهر» - للمفرد الغائب / مع فاعله «الإسلام» جملة فعليّة
- (۳) فعل ماضٍ - لازم - مجرّد ثلاثي / الجملة فعليّة
- (۴) معلوم - للمفرد المذكر الغائب / مع فاعله جملة فعليّة

۲۵- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفيّ:

«أهمّ»:

- (۱) مفرد مذكّر - اسم تفضيل (على وزن أفعل) / مضاف و المضاف إليه: «عامل»
- (۲) اسم - مبني - اسم تفضيل (حروفه الأصلية: ه م م) / خبر و مرفوع
- (۳) اسم - مذكّر / خبر للمبتدأ «هو» و الجملة فعليّة
- (۴) مفرد - معرب / خبر للمبتدأ و مرفوع



۲۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) الْأَحْمَقُ يُعَاقَبُ فِيمَا سَكَتَ عَنْهُ! : بسیار نادان را کیفر می‌دهی زمانی که در برابرش سکوت می‌کنی!
- (۲) أَرِيدُ أَرْخَصَ مِنْ هَذَا، أَسْعَارَ مُتَجَرِّكَ غَالِيَةً! : از این ارزان‌تر می‌خواهم، قیمت‌های مغازه‌ات گران است!
- (۳) يَا بَنَتِي، لَا تُصَغِّرِي خَدَّكَ لِلنَّاسِ! : ای دخترم، رویت را با تکبر از مردم برنگردان!
- (۴) لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ لِلَّذِي تَتَكَلَّمُونَ مَعَهُ! : صداهایتان را برای کسی که با او حرف می‌زنید بالا نبرید!

۲۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) اللَّهُمَّ حَسِّنْ خُلُقِي كَمَا حَسَّنْتَ خُلُقِي: خدایا اخلاقم نیکو گردید همان‌گونه که آفرینشم را نیکو گرداندی!
- (۲) هَذِهِ أُولَى آيَاتِ الْقُرْآنِ نَزَلَتْ عَلَى النَّبِيِّ (ص) فِي غَارِ ثَوْرٍ: این آیه‌های نخستین قرآن در غار ثور بر پیامبر (ص) نازل شده‌اند!
- (۳) إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ: تنها برای اینکه برترین ارزشهای اخلاقی را کامل کنم، فرستاده شده‌ام!
- (۴) قَدْ نَذَرَ عَيُوبَ الْآخِرِينَ وَ هِيَ فِينَا مِثْلَهَا: گاهی عیب‌های دیگران را ذکر می‌کنیم در حالی که مانند آنها درون خودمان است!

۲۸- «داناترین مردم کسی است که دانش دیگران را به دانش خود اضافه کند!» عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلتَّعْرِيبِ:

- (۱) عَالَمُ النَّاسِ هُوَ الَّذِي يَزِدُّادُ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ! (۲) الْأَعْلَمُ لِلنَّاسِ مَنْ يَجْمَعُ عِلْمَهُمْ إِلَى عِلْمِهِ!
- (۳) عَلَامُ النَّاسِ الَّذِي جَمَعَ عِلْمَ السَّائِرِينَ إِلَى الْعِلْمِ! (۴) أَعْلَمُ النَّاسِ مَنْ يَجْمَعُ عِلْمَ الْآخِرِينَ إِلَى عِلْمِهِ!

۲۹- عَيْنُ الْخَطَا (فِي التَّفْضِيلِ):

- (۱) قَرَّرْتُ مَعَ صَدِيقَتِي الْكُبْرَى أَنْ نَذْهَبَ إِلَى إِصْفَهَانَ!
- (۲) الْغِيْبَةُ مِنْ كُبْرَى الذَّنُوبِ تُسَبِّبُ قَطْعَ التَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّاسِ!
- (۳) إِنَّ الْيَأْسَ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ وَ مِنْ أَسْوَأِ الْأَعْمَالِ!
- (۴) أُخْتِي أَقْدَرُ مِنِّي لَطَبِخِ الْخُبْزِ!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا (عَنِ التَّوْضِيحَاتِ):

- (۱) «الْحِمَارُ»: حَيَوَانٌ يُسْتَخْدَمُ لِلْحَمْلِ وَ الرُّكُوبِ، جَمْعُهُ «الْحَمِيرُ»!
- (۲) «الْجَبَّارُ»: الْمُسْتَبَدُّ الَّذِي يُحْمَلُ رَأْيُهُ عَلَى الْآخِرِينَ!
- (۳) «الْمَتَّجِرُ»: مَنْ يَقُومُ بِالتَّجَارَةِ وَ الشَّرَاءِ وَ الْبَيْعِ!
- (۴) «الْمُهَانُ»: صِفَةُ لِمَنْ احْتَقَرَهُ الْآخَرُونَ!